

## **IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Краткая презентация ООП ДО**

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

МБДОУ «Детский сад № 10 «Солнышко» с.Приветное» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте с трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав)

**В учреждении функционируют 5 возрастных групп:**

- 2 группа раннего возраста (2-3 года),
- младшая группы (3-4 года),
- средняя группа (4-5 лет),
- старшая группа (5-6 лет),
- подготовительная к школе группы (6-7 лет),

Все группы в МБДОУ «Детский сад № 10 «Солнышко» с. Приветное» имеют общеразвивающую направленность.

В МБДОУ «Детский сад № 10 «Солнышко» с. Приветное» имеются две группы для детей младшего дошкольного возраста с 2 до 3 лет и с 3 до 4 лет, которые реализуют основную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития.

В МБДОУ «Детский сад № 10 «Солнышко» с. Приветное» имеется три группы для детей среднего (4-5 лет), старшего (5-6 лет) и подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет), которая реализует основную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ «Детский сад № 10 «Солнышко» с.Приветное», обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, предоставления ему свободы развития.

**Цели и задачи деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

**Цель** реализации основной образовательной программы дошкольного образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО (Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей).

**Задачи** реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, гражданской позиции, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- способствовать коммуникативному, интеллектуальному развитию дошкольников.

- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности.

**Образовательная программа, являясь стандартом для всех участников образовательного процесса:**

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ;

- способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности;

- способствует накоплению опыта детей в организованной обогащенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;

- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МБДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

**Особенности осуществления образовательного процесса**

✓ **Организационные:**

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

**I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;**

**II. свободная самостоятельная деятельность детей.**

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непосредственно образовательной деятельности**, так и в ходе **осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую, фронтальную** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная реализуемой в ДОУ Основной общеобразовательной программы

дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно- исследовательскую и другие.

Образовательный процесс в ДОО строится на использовании современных **лично - ориентированных** технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **предметно – пространственной образовательной среды**. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

✓ **Национально-культурные:**

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного полуострова, села, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького крымчанина.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

*Традиции ДОО:*

- знакомство с народными праздниками, играми.

- совместные праздники детей и родителей
- выпускные вечера для детей подготовительных групп

Традиционные праздники ДОУ.

✓ **Климатические:**

Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В соответствии с действующим СанПиНом в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг, экскурсии в библиотеку.

Региональный компонент «Крымский венок» мы используем в режимных моментах.

**Содержание ООП** включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает взаимопроникновение образовательных областей.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Мы используем парциальные программы:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеев,

О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Москва 2005г)

«Обучение дошкольников грамоте» Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журова, Н.В.Дуровой.

«Математические ступеньки» Е. В. Колесникова

«Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой

«Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;

«Малыш» В.А. Петровой;

Программа педагога – психолога.

• Региональной программе «Крымский венок», Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А.

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели

### **Взаимодействие с семьями детей.**

Основная **цель** взаимодействия ДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В нашем детском саду в течение многих лет сложилась определенная система работы с родителями, которая позволила свести к минимуму неудовлетворенность родителей каким-либо аспектом деятельности. Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Работа с родителями в ДОУ строится по следующим направлениям:

1. оказание помощи семье в воспитании.
2. вовлечение семьи в образовательный процесс.
3. культурно-просветительная работа.

4. создание совместно с родителями условий для реализации личности ребенка.
5. изучение запросов семьи и их удовлетворение через совершенствование образовательного процесса.

В работе с семьями используются следующие формы работы:

- знакомство с семьей (Беседы, наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование родителей);
- информирование о ходе воспитательно-образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, сайт ДООУ, электронная почта, оформление информационных стендов, общение по телефону, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, консультации);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, консультации для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в мероприятиях группы, ДООУ, прогулках, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности).

Особо место в работе с родителями занимает консультирование.

Каждый специалист, работающий в ДООУ, проводит консультации по запросу родителей и консультирует по своему плану работы, с которым знакомит родителей на родительских собраниях в начале учебного года.

В настоящее время каждая возрастная группа в ДООУ заинтересована в создании детских центров (зон) активности для самостоятельной разнообразной деятельности ребят. В группах раннего, младшего и среднего возраста оборудованы центры воды и песка. В 1 младшей группе имеется многофункциональный игровой модуль, в остальных центры сюжетно-ролевой игры. В старших возрастных группах созданы:

- центр «Познание», куда входят уголки природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;
- центр «Книги», куда включаются книжные уголки, библиотечки и все игры и оборудования для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма и т.д..

Во всех группах, начиная со средней, имеются центры творчества и искусства, где размещены материалы по искусству и оборудование для детской изобразительной деятельности, центры безопасности и патриотизма, театральные уголки, уголки природы и экспериментирования...

Музыкальный зал оснащен пианино, музыкальными центрами, ноутбуком, телевизором, имеется набор детских музыкальных инструментов, собрана аудиотека и фонотека к детским музыкальным сказкам, мероприятиям.

Таким образом, в ДОУ созданы условия, соответствующие запросам современного дошкольника. Содержание предметно-развивающей среды периодически обновляется, соответствует целям и задачам учреждения. Оно ориентировано на интересы мальчиков и девочек, на развитие их индивидуальных возможностей; обеспечивает безопасность детей и сотрудников ДОУ.