Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 « Солнышко» с. Приветное»
Кировского района Республики Крым

УТВЕРЖДЕН: педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №10 «Солнышко» с.Приветное» протокол № 1 от 31.08.2026г.	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ «Детский сад №10 « Солнышко» с.Приветное» _____ Л.П. Косякина Приказ № 88 от 29.08.2026 г.

Изменения и дополнения к образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10 «Солнышко» с.Приветное» на 2026 – 2027 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сведения о сертификате

Сертификат: 02669EFBD2B340FBB7FC6B884CECBC5B09C79609
Срок действия с 10.03.2021 по 08.03.2031
Владелец: Косякина Людмила Павловна
Организация: МБДОУ "Детский сад №10 «Солнышко» с. Приветное"
Должность: Заведующий
Основание: Я утверждаю этот документ
Дата: 31-08-2026
QR-код содержит адрес оригинала документа в сети

с.Приветное 2026г

Обоснование внесения изменений и дополнений в ОП ДО МБДОУ «Детский сад №10 «Солнышко» с.Приветное» на 2026 – 2027 учебный год.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ

14. Постановление Главного санитарного врача РФ от 17.03.2025 года №2 «О внесении
изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические
нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для
человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного
государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №18 «Об
утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения», вступивших в
силу с 01.09.2026г. до 01.09.2032г.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об
утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям
воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступивших в силу с
01.09.2026г. до 01.09.2032г.
17. Методические рекомендации по реализации программы «Орлята России» (адаптированные для дошкольного возраста)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

1.1 Пояснительная записка

В воспитательной работе детского сада с 01.09.2026 года внедряет федеральный проект «Добрые игры» для формирования у дошкольников традиционных российских духовно-нравственных ценностей в игровой

форме, а также модуль «Орлята-дошколята» для развития социальной активности старших дошкольников и обеспечения преемственности с начальной школой. Содержание проектов интегрируется в образовательные области ФОП ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1) создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Особенности контингента обучающихся ДО, обучающихся по образовательной программе дошкольного образования:

Общее количество воспитанников составляет – 139

В ДОУ функционируют - 5 возрастных групп

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «СКР»

- внедрение в рабочую программу педагога картотеку «Добрых игр» (игры на сплочение, игры-минутки, игры на развитие эмпатии).

закрепление использования игровых технологий как основного инструмента профилактики деструктивного поведения.

(Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

2.7. Рабочая программа воспитания ДОУ

Пояснительная записка В рамках реализации проекта «Добрые игры» в Рабочую программу воспитания ДОУ интегрировано содержание, направленное на формирование у воспитанников традиционных российских духовно-нравственных ценностей средствами игровой деятельности.

2.7.2. **Целевой раздел**

Цель интеграции: создание в ДОУ ценностной воспитывающей среды, обеспечивающей единство подходов к воспитанию в детском саду и семье, развитие у детей способности к сопереживанию, доброжелательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, готовности к проявлению заботы и помощи.

Задачи: • формировать у детей представления о базовых нравственных категориях (доброта, дружба, взаимопомощь, уважение) через игровые практики;

• развивать коммуникативные умения и навыки конструктивного разрешения конфликтов в совместной деятельности;

• поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в выборе игровых ролей и способов взаимодействия;

• обеспечивать преемственность воспитательных усилий ДОУ и семьи посредством включения родителей в игровые и событийные практики проекта».

2.7.3.Содержательный раздел

Проект «Добрые игры» реализуется как сквозная линия воспитательной работы во всех возрастных группах и интегрируется в основные образовательные и воспитательные практики ДОУ.

Содержание модуля включает:

• тематические игровые циклы по ключевым ценностям («Родина», «Семья», «Дружба», «Добро и Милосердие», «Труд» и др.);

• развивающие беседы и обсуждения ситуаций морального выбора в рамках утреннего и вечернего круга;

• подвижные, сюжетно-ролевые и словесные игры, направленные на развитие эмпатии и навыков сотрудничества;

• творческие задания и коллективные продукты (коллажи, альбомы добрых дел, театрализации), отражающие осмысление детьми нравственных смыслов;

• семейные практики и совместные мероприятия с родителями («Мастерим вместе», «Читаем вместе»)

Реализация модуля осуществляется в разных форматах взаимодействия: «взрослый — ребёнок», «ребёнок — другие дети», «ребёнок самостоятельно», что обеспечивает учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников». Для реализации воспитательных задач в рамках проекта «Добрые игры» используются следующие формы и методы:

• интеграция игр в режимные моменты (утренний круг, прогулка, свободная деятельность): утренний круг: короткая беседа, игра-приветствие (например, передавая мячик, дети говорят доброе слово соседу), обсуждение, как сегодня можно проявить доброту. прогулка: подвижные или народные игры, которые учат договариваться и работать в команде; наблюдения с разговором о заботе (например, о птицах). после дневного сна: творческие задания (рисунок, аппликация, коллективная работа), театрализация. переходные моменты: короткие ритуалы («правило доброты» перед обедом или выходом на прогулку), пальчиковые игры по теме.

• событийный подход: тематические недели и дни, посвящённые конкретным ценностям, с единым игровым сюжетом для всех групп;

• метод развивающих бесед и ситуаций морального выбора для актуализации нравственных представлений;

• технология «Экран детского выбора» для поддержки самостоятельности и осознанности детей в игровой деятельности: (связывание игры с другими видами деятельности через обсуждение ситуацию, закрепление через творчество: иллюстрацию, лепку, коллективную поделку)., адаптация игры для детей с особыми образовательными потребностями (правила и

инструкции к играм стоит упростить, добавить визуальные подсказки или жестовые дубли).

- партнёрство с семьёй: оформление родительский уголок с рекомендациями, совместные игровые практики, семейные акции и выставки, информирование через стенды, чаты и буклеты, информационные встречи, «родительские гостиные», совместная с детьми деятельность (игры и выполнение домашних заданий (например, смастерить кормушку для птиц, если в саду говорили о заботе о животных и т.д.).

Методы оценки воспитательных результатов включают педагогическое наблюдение, фиксацию проявлений эмпатии, сотрудничества и доброжелательности в свободной и организованной деятельности, а также анализ коллективных продуктов и рефлексивных высказываний детей». В воспитательной работе ДО с 01.09.2026 года внедряет федеральный проект «Добрые игры» для формирования у дошкольников традиционных российских духовно-нравственных ценностей в игровой форме, а также модуль «Орлята-дошколята» для развития социальной активности старших дошкольников и обеспечения преемственности с начальной школой. Содержание проектов интегрируется в образовательные области ФОП ДО.

2.7.8. Социокультурный контекст. Социальное партнерство

Рабочая программа воспитания включает реализацию проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята». Проект «Добрые игры» разработан Институтом изучения детства, семьи и воспитания по аналогии с внеурочными занятиями «Разговоры о важном», но адаптирован специально для детей детсадовского возраста.

«Добрые игры» предполагают проведение занятий с детьми от 3 до 7 лет через

Проект призван объединить науку и практику, педагогов и родителей. Комплекты для педагогов включают в себя:

1. Методические рекомендации для проведения занятий с готовыми шаблонами раздаточных материалов и тематическими карточками.
2. Краткие тезисы и вопросы для бесед с детьми, систематизированные по различным темам, что способствует организации развивающего общения с дошкольниками и совместной со взрослым игры.
3. Конкретные примеры творческих заданий и игр, которые подойдут и для организации коллективной игровой деятельности, и для работы в малых группах, и для индивидуальной игры. На основе этого в дальнейшем формируется и самостоятельная игровая деятельность детей.
4. Списки литературы для чтения детям и других рекомендованных материалов помогут дополнить занятия, развивая общий кругозор, коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект воспитанников.

Комплекты для родителей содержат:

1. Примеры игр с подробным описанием, как играть в них с ребёнком и помогать ему учиться играть самостоятельно.
2. Раздаточные материалы и идеи для творчества, прогулок и экскурсий –

для совместного досуга с детьми.

3. Список рекомендованных книг и мультфильмов с вопросами для обсуждения. Темы проекта:

1. Мой любимый детский сад
2. Сезонная безопасность. Осень
3. Сельское хозяйство
4. Бабушки и дедушки
5. Народы России
6. Уголок России - край родной.

Проект «Орлята-дошколята» реализуется в рамках Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и содержат актуальные рабочие материалы, которые обосновывают методику развития первичных проявлений социальной активности детей старшего дошкольного возраста через организацию совместной деятельности детей и значимых взрослых (педагогов и родителей). Важной частью для ступени дошкольного образования является описание событий, связанных со знакомством старших дошкольников с учениками младших классов, включенных в программу «Орлята России».

Возможности детского сада, как воспитательного пространства, позволяют организовывать совместную деятельность с активным привлечением родителей, которые на данном этапе взросления своего ребёнка проявляют наибольшую заинтересованность в его развитии. Совместная деятельность детско-взрослого сообщества в детском саду имеет логику этапов коллективных творческих дел - КТД. КОЛЛЕКТИВНОЕ – совершается в совместной деятельности детей, родителей и воспитателей.

ТВОРЧЕСКОЕ – представляет совместный поиск совместных решений, не по шаблону, а всегда в разных вариантах, всегда с новыми возможностями, ведь такое дело (событие) – частица интересной жизни.

ДЕЛО – это совместное действие, событие, которое подразумевает достижение определённой цели или выполнение определённой задачи.

Основные этапы коллективного творческого дела:

1. Предварительная работа, которую проводит воспитатель: постановка педагогических целей и задач, выбор темы и определение сроков проведения КТД, обсуждение идеи с другими педагогами и/или родителями.
2. Коллективное планирование: обсуждение и отбор идей творческого дела на собрании педагогов и родителей, в результате которого создаётся единый проект или объединяются предложения, высказанные участниками, выбираются варианты подготовки КТД.

Для планирования коллективной творческой деятельности старших дошкольников с сообществом взрослых воспитателю следует учитывать следующее:

• ребёнок - субъект взаимодействия со взрослыми;

- дети - активные участники, а не только объекты воздействия взрослых;
- родители - инициаторы совместной деятельности;
- педагоги создают предметно-развивающую среду в детском саду, влияющую на проявление ребёнком инициативы и активности, стимулирующую его творчество и самостоятельность, желание действовать, предлагать идеи, сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- воспитатель в зависимости от ситуации и в интересах ребёнка готов к выполнению разных ролей (играющий партнёр, организатор, координатор и т.д.);

важно соблюдение баланса инициатив взрослых и детей: взрослые поддерживают инициативу детей и сами активно участвуют в деятельности.

Предполагаемые результаты участия детско-взрослого сообщества в развитии начал социальной активности старшего дошкольника в детском саду планируются к достижению к концу дошкольного возраста. Такими результатами должны стать:

– накопление ребёнком личного опыта проявления социальной активности;

– раскрытие субъектной позиции ребёнка через совместную деятельность направленности «самостоятельность», для осознания социальной понятий «инициативность», «ответственность»;

– объединение взрослых и детей как пример заботы друг о друге на основе традиционных ценностях российского общества;

– влияние детско-взрослого положительное сообщества представление на старшим дошкольником образа Орлят и поддержка его желания стать активным участником программы «Орлята России».

2.7.9. «Организационный раздел программы воспитания. Кадровое обеспечение»

расстановка кадров на начала 2026 учебного года

Группа	***Воспитатели***	***Помощники воспитателя***
2-я группа раннего возраста «Звездочки»	Бадера Наталья Александровна	Ватылык Валентина Ивановна
Младшая «Лучики»	Феськова Светлана Ивановна	Мойсеенко Наталья Евгеньевна
Средняя «Смешарики»	Мельник Алина Владимировна	Лящ Лилия Юрьевна
Старшая «Бусинки»	Петрова Татьяна Олеговна	Савельева Наталья Викторовна
Подготовительная «Непоседы»	Котля Елена Юрьевна	Лящ Светлана Павловна
Старший воспитатель	Киселева Людмила Витальевна	
Муз.руководитель	Степаниденко Марина Николаевна	
Педагог - психолог	Наливкина Татьяна Михайловна	

2.7.10. Нормативно – методическое обеспечение

Перечень основных локальных документов:

- программа развития МБДОУ;
- образовательная программа МБДОУ;
- годовой план работы на учебный год;
-календарный план воспитательной работы;
- должностные инструкции специалистов;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

Вариативная часть учебного плана реализует различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и проектов:

- «Добрые игры» - федеральный образовательный проект
- «Орлята-дошколята» - дошкольная ступень Всероссийской программы развития социальной активности «Орлята России»

3.5.

3.6. Организация режима пребывания детей в ОУ.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
- Продолжительность 2026-2027 учебного года - 36 недель. Продолжительность учебной недели — 5 дней
- Сроки проведения мониторинга: педагогическая диагностика: с 28.09.2026 г. по 12.10.2026 – первичная, с 20.04.2027 г. По 04.06.2027 года – заключительная.
- Режим пребывания детей в ДОУ *Приложение №1*

3.7 Требования и показатели организации образовательного процесса.

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Календарно тематическое планирование работы. *Приложение №2*

3.10. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программы, технологии и пособия

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Д.Е.Панин «Разговоры о важном» сборник занятий 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2026 -112 стр. (Растим патриотов России)

В.Степанов «Моя Родина –Россия» ООО Издание Фламинго г. Москва 2004 - 48стр.

М.Д. Маханева, О.А. Ушакова – Славолюбова «Мы вместе» - М.: ТЦ Сфера 2017г-220стр

Образовательная область «Познавательное развитие»

Л.И. Пономарева, В.Л. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа 5-6 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 86стр

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа 3-4 года М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 стр

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. -78 стр

О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» М: ТЦ Сфера 2010-124 стр.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Мир физических явлений» Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2021г. – 88 стр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Э.Ф. Кемилева, Т.В. Лапшина, Л.В. Огурцова «Путешествие по Крыму» Волгоград: Учитель, - 103 стр.

Е.Р. Никитина «Великая Отечественная война» М: ВАКО, 2023, - 80стр

Образовательная область «Речевое развитие»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» 5-6- лет . - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2021г. – 135 стр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Р.Маркс «Легенды Крыма» Москва: Экс Л38, 2025. – 320стр.

Е.Белоусов «Легенды, были и сказки Крыма для детей» –Севастополь: Библекс», 2004.- 272стр., ил.